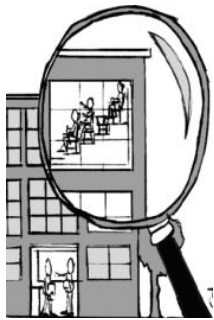




ESCOLA SECUNDÁRIA MARTINS SARMENTO



Auto - Avaliação

Relatório de Auto-Avaliação Resultados – Sucesso Académico 1º Período – 2009/2010

(DANDO CUMPRIMENTO AO ARTIGO 9º DO DL 75/2008 DE 22 DE ABRIL)

Equipa de Avaliação Interna
Ana Maria Silva
Manuela Silva
Luísa Carvalho
Graça Pacheco
Luísa Vieira

ÍNDICE

Introdução	3
Procedimentos	4
Considerações prévias	5
AVALIAÇÃO DO CRITÉRIO: EFICÁCIA INTERNA	
1.1. Identificação das turmas e cursos	7
1.2. Dados globais por ano de escolaridade	8
1.3. Percentagem de positivas e média em cada disciplina, por turma.....	8
1.4. Média por disciplina	16
1.5. Percentagem de positivas e média em cada disciplina, por ano de escolaridade e percentagem de positivas das mesmas disciplinas no final do ano lectivo anterior.....	16
2.1 . Análises e comentários dos grupos disciplinares.....	18
2.2. Medidas/estratégias propostas pelos grupos disciplinares que visam a melhoria das aprendizagens.....	19
Considerações finais.....	20
ANEXO I	
Quadro 1 – Sucesso académico do departamento de Ciências Sociais e Humanas	
Quadro 2 – Sucesso académico do departamento de Matemática e Ciências Experimentais	
Quadro 3 – Sucesso académico do departamento de Expressões	
Quadro 4 – Sucesso académico do departamento de Línguas	

INTRODUÇÃO

A auto-avaliação da escola é um processo desenvolvido pela comunidade educativa e deve ser entendida como um trabalho colectivo, desenvolvido pelos diversos actores, que tem como intuito tomar consciência das dinâmicas existentes, no sentido de conduzir adequadamente as acções colectivas promotoras da melhoria/aperfeiçoamento da Escola.

De acordo com os princípios gerais do Projecto Educativo, a regulação da acção da Escola pretende adequar os passos dados para alcançar as metas desejadas contempladas no mesmo. Foi dentro deste espírito que foram construídos os quadros referenciais das áreas a avaliar e que foram apresentados ao Conselho Pedagógico.

Os Resultados são uma das áreas a avaliar, nomeadamente, o Sucesso Académico. Deste modo, a equipa de auto-avaliação da escola disponibilizou os dados, de modo, a organizar o processo de avaliação desta área, que foi efectuada por cada Grupo Disciplinar.

O processo de avaliação do Sucesso Académico irá realizar-se em várias fases. A apresentação dos resultados da avaliação realizada neste primeiro período e a tomada como referência dos dados de classificação interna no ano lectivo anterior foi elaborada tendo em conta as metas do Projecto Educativo, nomeadamente: "Melhorar os resultados académicos"; e os indicadores respeitantes à eficácia interna, apontados no referencial do Sucesso Educativo, nomeadamente: " A taxa de sucesso das diferentes disciplinas é superior à do ano lectivo anterior".

Tendo presente os objectivos do Projecto de Auto-Avaliação da Escola - informar toda a comunidade educativa sobre os resultados alcançados e publicitar o trabalho desenvolvido pela escola junto da comunidade envolvente - pretende-se, com a elaboração deste relatório, organizar a informação referente aos resultados da avaliação interna dos alunos da escola, relativos ao primeiro período do ano lectivo de 2009/2010, dar a conhecer à comunidade escolar as reflexões feitas pelos diversos grupos disciplinares, as estratégias/medidas que estes apresentaram, perspectivando uma meta do Projecto Educativo e partindo de um ponto de referência que são os resultados final do ano lectivo 08/09.

PROCEDIMENTOS

Para operacionalizar a análise realizada pelos grupos disciplinares, a equipa organizou os dados relativos aos resultados dos alunos no primeiro período e incluiu a percentagem de classificações positivas do ano lectivo anterior. Embora a realidade escolar dos alunos seja diferente em cada ano lectivo e o contexto socioeconómico seja variável, os resultados do ano lectivo anterior serviram aos grupos disciplinares como um ponto de partida para trabalhar o sucesso académico, no sentido de ser uma meta a ultrapassar.

Para permitir à equipa sistematizar a informação resultante da análise feita, solicitámos a cada grupo disciplinar que produzisse um comentário sobre os resultados do primeiro período nas respectivas disciplinas e que preenchesse um quadro onde assinalasse qual a situação das disciplinas leccionadas relativamente ao ano lectivo anterior, se o grupo pensa tomar medidas/estratégias e quais as que tenciona adoptar de modo a promover a qualidade das aprendizagens de uma determinada disciplina e, consequentemente, o sucesso académico.

Foi solicitado aos grupos disciplinares que enviassem, através do mail institucional da equipa, os referidos quadros e comentários, assim como correcções de eventuais erros, sugestões e propostas que os grupos disciplinares entendessem oportunas para o desenvolvimento do processo de auto-avaliação da escola, na área do "sucesso académico", ou em outras áreas.

CONSIDERAÇÕES PRÉVIAS

A base de trabalho da equipa de Auto-Avaliação é o quadro de referência que se segue e que de acordo com as áreas a avaliar definiu sub-áreas.

QUADRO DE REFERÊNCIA	
ÁREAS A AVALIAR	
1.	Processos de liderança
2.	Organização e gestão
3.	Desenvolvimento curricular
4.	Relações com o exterior
5.	Resultados

Sub-áreas a avaliar no domínio dos Resultados

5.1 Sucesso académico

5.2. Desenvolvimento pessoal e social

5.3. Comportamento e disciplina

5.4. Valorização das aprendizagens

5.5. Destinos dos alunos

Na área resultados foi elaborada uma reflexão no domínio do Sucesso Académico, de acordo com o que foi referido nos procedimentos e que permitiu a realização do presente relatório, tendo por base o quadro que se segue:

EXTRACTOS DO REFERENCIAL		
ÁREA A AVALIAR: RESULTADOS		
SUCESSO ACADÉMICO DAS TURMAS DOS CURSOS CIENTIFICO-HUMANÍSTICOS		
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	META 2008/2009
Taxa de Sucesso Académico (% de positivas) nos Cursos Científico-Humanísticos	Eficácia Interna	- A taxa de sucesso das diferentes disciplinas é superior à do ano lectivo anterior.
As medidas a implementar para melhoria do Sucesso Académico (Quadro-síntese e Anexo 1)		

A partir deste quadro e de acordo com os dados fornecidos pela equipa de auto-avaliação reuniram, os grupos disciplinares constituintes de cada Departamento Curricular, para análise, reflexão e comparação dos resultados da avaliação do 1º Período deste ano lectivo (2009/2010) com os resultados do final do ano transacto (2008/2009), no que concerne às taxas de sucesso.

AVALIAÇÃO DO CRITÉRIO: EFICÁCIA INTERNA

1.1. Identificação das turmas e cursos

Neste quadro identificam-se as turmas existentes na escola no presente ano lectivo.

Ano	Turma	Curso	
10.º	AV1	Científico-Humanístico	Artes Visuais
10.º	CT1	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
10.º	CT2	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
10.º	CT3	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
10.º	CT4	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
10.º	CT5	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
10.º	CT6	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
10.º	SE1	Científico-Humanístico	C. Socioeconómicas
10.º	LH1	Científico-Humanístico	Linguas e Literaturas
10.º	LH2	Científico-Humanístico	Linguas e Literaturas
10.º	LH3	Científico-Humanístico	Linguas e Literaturas
10º	TD1	Tecnológico	Desporto
11 Turmas		Total	
11.º	AV1	Científico-Humanístico	Artes Visuais
11.º	CT1	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
11.º	CT2	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
11.º	CT3	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
11.º	CT4	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
11.º	CT5	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
11.º	CT6	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
11.º	LH1	Científico-Humanístico	Linguas e Literaturas
11.º	LH2	Científico-Humanístico	Linguas e Literaturas
11.º	LH3	Científico-Humanístico	Linguas e Literaturas
10 Turmas		Total	
12.º	AV1	Científico-Humanístico	Artes Visuais
12.º	CT1	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
12.º	CT2	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
12.º	CT3	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
12.º	CT4	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
12.º	CT5	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
12.º	CT6	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
12.º	CT7	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
12.º	SE1	Científico-Humanístico	C. Socioeconómicas
12.º	LH1	Científico-Humanístico	Linguas e Literaturas
12.º	LH2	Científico-Humanístico	Linguas e Literaturas
11 Turmas		Total	

1.2. Dados globais por ano de escolaridade

Ano	Nº de Turmas	Nº de classificações atribuídas	Média
10º	11	2407	12,0
11º	10	1481	11,9
12º	11	1328	13,3
Totais	32	5216	12,3

1.3. Percentagem de positivas e média em cada disciplina, por turma

Nesta tabela apresentam-se os dados recolhidos do programa de tratamento das classificações (percentagem de positivas) e os fornecidos pelos conselhos de turma do 1º período (média e número de alunos avaliados).

	Disciplinas	Nº de alunos avaliados	% de positivas	Média	Média da turma
10AV1	Português	28	68	12,2	12,0
	Filosofia	29	41	9,8	
	Educação Física	29	100	14,1	
	Ed Moral e Religiosa	5	100	15,2	
	Inglês (Cont.)	28	39	10	
	Desenho A	29	97	13,6	
	Geometria Descritiva A	28	48	10,8	
	História da Cultura e das Artes	15	87	11,7	
	Matemática B	15	87	13,6	
10CT1	Português	29	55	10,8	12,2
	Filosofia	29	93	13,3	
	Educação Física	3	100	14,6	
	Ed Moral e Religiosa	29	100	16,3	
	Inglês (Cont.)	29	59	11,2	
	Matemática A	29	55	10,1	
	Física e Química A	29	86	12,6	
	Biologia e Geologia	29	93	12,9	

	Disciplinas	Nº de alunos avaliados	% de positivas	Média	Média da turma
10CT2	Português	28	75	11,5	12,0
	Filosofia	28	79	12,1	
	Educação Física	28	100	13,7	
	Ed Moral e Religiosa	3	100	16,3	
	Inglês (Cont.)	28	82	13,1	
	Matemática A	28	64	11,2	
	Física e Química A	28	46	10,9	
	Biologia e Geologia	28	71	11,5	
10CT3	Português	27	93	12,2	13,3
	Filosofia	27	100	14,4	
	Educação Física	27	100	15,7	
	Ed Moral e Religiosa	3	100	15,7	
	Inglês (Cont.)	25	96	13,7	
	Matemática A	27	78	12,9	
	Física e Química A	28	78	11,7	
	Biologia e Geologia	27	81	12,8	
10CT4	Português	29	90	11,3	11,0
	Filosofia	29	72	11	
	Educação Física	29	100	15,1	
	Ed Moral e Religiosa	1	100	10	
	Inglês (Cont.)	29	66	10,9	
	Matemática A	29	41	8,1	
	Física e Química A	29	62	10,6	
	Biologia e Geologia	29	62	10,1	
10CT5	Português	29	90	11,3	12,3
	Filosofia	29	97	13,4	
	Educação Física	29	100	14,5	
	Ed Moral e Religiosa	4	100	16,3	
	Inglês (Cont.)	15	67	11	
	Espanhol (cont.)	14	100	14,6	
	Matemática A	30	50	10,9	
	Física e Química A	29	66	10,8	
	Biologia e Geologia	29	79	11,6	

	Disciplinas	Nº de alunos avaliados	% de positivas	Média	Média da turma
10CT6	Português	27	67	10,8	10,2
	Filosofia	27	56	9,5	
	Educação Física	27	100	14,3	
	Inglês (Cont.)	27	37	8,8	
	Matemática A	28	14	7,6	
	Física e Química A	27	70	10,7	
	Biologia e Geologia	27	63	9,9	
10SE1	Português	27	89	12,1	12,1
	Filosofia	27	96	12,9	
	Educação Física	27	96	15,4	
	Inglês (Cont.)	27	41	9,2	
	Matemática A	27	78	10,9	
	Geografia A	27	93	12,4	
	Economia A	27	85	12,1	
10LH1	Português	23	83	11,7	11,6
	Inglês (Cont.)	23	38	9,9	
	Filosofia	23	42	10,7	
	Educação Física	23	100	13,2	
	Ed Moral e Religiosa	2	100	15	
	História A	24	83	12	
	Espanhol (Inic.)	24	100	13,4	
	Geografia A	24	54	10,1	
10LH2	Português	25	64	10,3	10,5
	Inglês (Cont.)	25	44	8,6	
	Filosofia	25	60	9,7	
	Educação Física	24	100	14,4	
	Ed Moral e Religiosa	3	100	14	
	História A	25	60	10,6	
	Geografia A	24	58	9,6	
	MACS	25	52	10,5	

	Disciplinas	Nº de alunos avaliados	% de positivas	Média	Média da turma
10LH3	Português	27	96	12	12,9
	Inglês (Cont.)	28	46	11	
	Filosofia	24	100	14	
	Educação Física	24	100	15	
	Ed Moral e Religiosa	3	100	14	
	História A	27	85	12	
	Geografia A	27	78	12	
	MACS	14	86	13	
	Espanhol (cont.)	13	100	14	
10TD1	Português	27	81	10,4	10,8
	Inglês (Cont.)	14	36	8,4	
	Espanhol (Inic.)	18	90	11,5	
	Filosofia	28	43	9,3	
	Educação Física	28	100	16,1	
	Matemática B	30	34	9	
	Biologia Humana	28	36	9,1	
	Psicologia	28	100	11,9	
	TIC	28	64	10,6	
	ODD	28	89	10,8	
	PDR	28	89	11,7	

	Disciplinas	Nº de alunos avaliados	% de positivas	Média	Média da turma
11AV1	Português	27	74	11	11,0
	Inglês (Cont.)	29	46	9,1	
	Filosofia	27	37	9,1	
	Educação Física	27	100	15,5	
	Desenho A	27	89	12	
	Geometria Descritiva A	33	42	9,8	
	História da cultura e das Artes	12	83	12,4	
	Matemática B	17	29	8,7	
11CT1	Português	15	100	12,9	11,5
	Inglês (Cont.)	17	50	10,5	
	Filosofia	16	94	13,2	
	Educação Física	16	100	14,9	
	Matemática A	17	18	8,3	
	Física e Química A	26	60	10,5	
	Biologia e Geologia	23	61	10,5	
11CT2	Português	21	95	12	12,2
	Inglês (Cont.)	21	80	11,4	
	Filosofia	19	100	14	
	Educação Física	21	100	15,7	
	Matemática A	20	55	10,5	
	Física e Química A	25	72	11	
	Biologia e Geologia	22	68	11	
11CT3	Português	28	96	13,5	12,9
	Inglês (Cont.)	27	67	12,7	
	Filosofia	28	96	13,8	
	Educação Física	28	100	15,9	
	Matemática A	28	54	10,8	
	Física e Química A	28	64	11,6	
	Biologia e Geologia	28	71	11,7	
11CT4	Português	17	100	13,4	12,8
	Inglês (Cont.)	14	50	10,9	
	Filosofia	16	100	13,1	
	Educação Física	16	94	14,4	
	Matemática A	18	50	10,7	
	Física e Química A	20	90	12,6	
	Biologia e Geologia	20	100	14,7	

	Disciplinas	Nº de alunos avaliados	% de positivas	Média	Média da turma
11CT5	Português	19	89	11,8	12,1
	Inglês (Cont.)	20	75	11,7	
	Filosofia	20	90	12,7	
	Educação Física	18	100	14,1	
	Matemática A	18	33	9,2	
	Física e Química A	21	76	11,2	
	Biologia e Geologia	21	100	14,2	
11CT6	Português	18	78	11,9	11,5
	Espanhol (Inic.)	18	100	14,7	
	Filosofia	18	61	11,9	
	Educação Física	18	94	14,8	
	Matemática A	17	35	8,9	
	Física e Química A	20	35	8,8	
	Biologia e Geologia	19	47	9,8	
11LH1	Português	22	77	11	10,9
	Inglês (Cont.)	19	26	7,5	
	Filosofia	22	95	13	
	Educação Física	22	95	13,1	
	Ed Moral e Religiosa	4	100	17,3	
	História A	22	50	10,6	
	Geografia A	19	79	11	
	MACS	23	39	10,1	
11LH2	Português	23	87	11,8	11,9
	Inglês (Cont.)	22	55	10,5	
	Espanhol (Inic.)	10	100	13,4	
	Filosofia	25	79	11,4	
	Educação Física	22	95	13,8	
	História A	24	83	11,9	
	Geografia A	25	72	11,6	
	MACS	19	58	10,5	
11LH3	Português	15	87	12,4	11,9
	Filosofia	15	60	10,7	
	Inglês (Cont.)	11	73	11,9	
	Francês (Cont.)	4	100	12,5	
	Educação Física	15	100	15,5	
	História A	15	40	10,5	
	Geografia A	14	64	11,3	
	Literatura Portuguesa	10	40	10,2	

	Disciplinas	Nº de alunos avaliados	% de positivas	Média	Média da turma
12AV1	Português	28	89	12,3	13,7
	Educação Física	25	96	13,7	
	Área de Projecto	24	100	13,5	
	Desenho A	24	100	15,6	
	Oficina Multimédia B	25	100	13,4	
	Oficina de artes	30	100	13,8	
12CT1	Português	18	94	12,9	13,1
	Educação Física	18	100	15,4	
	Área de Projecto	18	100	13,8	
	Ed Moral e Religiosa	1	100	16	
	Matemática A	18	50	10	
	Psicologia B	18	100	13,4	
	Biologia	18	100	12,9	
12CT2	Português	20	100	12,7	13,9
	Educação Física	20	100	15,7	
	Área de Projecto	20	100	14,7	
	Matemática A	23	70	12,4	
	Psicologia B	21	100	14,5	
	Biologia	21	95	13,1	
12CT3	Português	25	96	12,7	13,8
	Educação Física	25	100	14,4	
	Área de Projecto	25	92	13,3	
	Matemática A	24	67	11,7	
	Psicologia B	12	92	13,9	
	Biologia	20	95	14,1	
	Química	10	100	14,6	
	Física	4	100	15,3	
12CT4	Português	19	100	14,6	13,6
	Educação Física	20	100	16,1	
	Área de Projecto	19	100	13,4	
	Ed. Moral e Religiosa	3	100	16,6	
	Matemática A	12	68	10,8	
	Psicologia B	21	95	13,4	
	Biologia	19	95	13,3	

	Disciplinas	Nº de alunos avaliados	% de positivas	Média	Média da turma
12CT5	Português	23	100	15	14,4
	Educação Física	22	100	14,3	
	Área de Projecto	22	100	15	
	Matemática A	24	83	12,7	
	Psicologia B	24	100	14,5	
	Biologia	22	100	15	
12CT6	Português	22	100	12,7	12,5
	Educação Física	22	100	14,4	
	Área de Projecto	21	100	13,8	
	Matemática A	20	55	10,2	
	Psicologia B	21	100	13,7	
	Biologia	15	80	12	
	Física	6	33	10,7	
12CT7	Português	14	100	12,5	13,1
	Educação Física	14	100	15	
	Área de Projecto	14	100	14,2	
	Matemática A	21	38	9,5	
	Psicologia B	14	100	14,6	
	Biologia	13	92	12,5	
12SE1	Português	20	95	12,8	12,7
	Educação Física	18	100	13,9	
	Área de Projecto	18	100	13,7	
	Matemática A	19	79	11,3	
	Direito	5	100	12,2	
	Economia C	18	100	12,7	
	Geografia C	13	100	12,2	
12LH1	Português	19	89	12,9	13,1
	Educação Física	19	100	13,3	
	Área de Projecto	18	95	12,8	
	Inglês (Cont.)	7	86	13,4	
	Direito	11	100	14,3	
	História A	17	83	12,2	
	Sociologia	19	89	12,7	
12LH2	Português	22	100	13,6	12,7
	Educação Física	22	100	13,6	
	Área de Projecto	22	100	13,1	
	História	20	50	10,4	
	Sociologia	23	87	11,7	
	Psicologia B	21	100	13,7	

1.4. Média por disciplina

Nesta tabela apresentam-se as médias das disciplinas que funcionam em mais do que um ano de escolaridade.

Disciplina	Média	Anos
Português	12,2	10;11;12
Filosofia	12,0	10;11
Educação Física	14,7	10;11;12
Ed. Moral e Religiosa	16,0	10;11;12
Matemática A	10,4	10;11;12
Matemática B	10,0	10;11
MACS	11,0	10;11
Física e Química A	10,8	10;11
Biologia e Geologia	11,7	10;11
Inglês (Cont.)	11,5	10;11;12
Espanhol (Inic.)	13,3	10;11
História A	11,3	10;11;12
Geografia A	11,2	10;11
Desenho A	13,7	10;11;12
Geometria Descritiva A	10,3	10;11
História da Cultura e das Artes	12,1	10;11

1. 5. Percentagem de positivas e média em cada disciplina, por ano de escolaridade e percentagem de positivas das mesmas disciplinas no final do ano lectivo anterior

Para cada disciplina indica-se a percentagem de positivas no ano lectivo anterior. Não se inclui a média do ano lectivo anterior, porque o programa informático que trata as classificações, não fornece esse dado e a morosidade do cálculo manual implicaria tornar extemporânea a análise e conseqüente reflexão sobre os resultados do 1º período. Em algumas disciplinas os espaços correspondentes ao ano lectivo 2008/09 encontra-se em branco, porque estas disciplinas não funcionaram nesse ano lectivo.

Disciplina	Ano	2009-2010			2008-2009	
		Média	% Positivas	Nº de Alunos	% Positivas	Alunos avaliados
Área de Projecto	12	13,8	98,7	221	100	255
Português	10	11,4	79,3	326	86,2	253
Português	11	12,2	87,8	205	98,4	246
Português	12	13,2	96,5	230	99,4	342
Literatura Portuguesa	11	10,2	40	10		
Filosofia	10	11,7	73,3	325	88,2	246
Filosofia	11	12,3	80,5	206	96,7	239
Psicologia	10	11,9	100	28		
Psicologia B	12	14,0	98,7	152	100	83
Educação Física	10	14,7	99,7	298	97,9	243
Educação Física	11	14,8	98	203	99,6	241
Educação Física	12	14,6	99,6	200	99,7	339
ODD	10	10,6	89,3	28		
PDR	10	10,8	89,3	28		
Ed. Moral e Religiosa	10	14,8	100	53	100	26
Ed. Moral e Religiosa	11	17,3	100	4	100	4
Ed. Moral e Religiosa	12	16,0	100	4	100	8
Matemática A	10	10,2	54	198	50,3	159
Matemática A	11	9,7	42,4	118	78,2	193
Matemática A	12	11,1	64,3	161	88,2	110
Matemática B	10	11,3	52,3	45	82,6	23
Matemática B	11	8,7	29,4	17	100	13
MACS	10	11,8	64,1	39	77,5	40
MACS	11	10,3	47,6	42	82,9	41
Física e Química A	10	11,2	68,1	170	76	150
Física e Química A	11	10,3	65,7	218	81,7	169
Física	12	13,0	60	10	100	20
Química	12	14,6	100	10		
Biologia e Geologia	10	11,5	75,2	169	81,2	154
Biologia e Geologia	11	12,0	74,4	133	92,6	161
Biologia	12	13,3	94,5	128	100	62
Biologia Humana	10	9,1	35,7	28		
Inglês (Cont.)	10	10,5	54,5	298	73,7	223
Inglês (Cont.)	11	10,7	57,6	180	95	220
Inglês (Cont.)	12	13,4	85,7	7		
Espanhol (Inic.)	10	12,5		42	100	37
Espanhol (Inic.)	11	14,1	100	28	100	17

Espanhol (Cont.)	10	14,3	100	27		
Francês (Cont.)	11	12,5	100	4	100	9
História A	10	11,5	76,3	76	76,3	76
História A	11	11,0	60,7	61	87,8	41
História A	12	11,3	65,8	37	97,4	39
Geografia A	10	11,0	71,6	102	77,3	75
Geografia A	11	11,3	72,4	58	98	50
Geografia C	12	12,2	100	13		
Sociologia	12	12,2	88,1	42	100	21
Economia A	10	12,1	85,2	27		
Economia C	12	12,7	100	18		
Direito	12	13,3	100	16	100	12
Desenho A	10	13,6	96,6	29	100	25
Desenho A	11	12,0	88,9	27	100	24
Desenho A	12	15,6	100	24	95	40
Geometria Descritiva A	10	10,8	48,3	28	65,4	26
Geometria Descritiva A	11	9,8	42,4	33	73,9	23
História da Cultura e das Artes	10	11,7	86,7	15	91,7	12
História da Cultura e das Artes	11	12,4	83,3	12	100	10
Oficina de artes	12	13,8	100	30		
Oficina Multimédia B	12	13,4	100	25	100	40
TIC	10	10,6	64,3	28		

2.1. Análises e comentários dos grupos disciplinares

Da análise efectuada aos resultados obtidos no primeiro período verifica-se que, na maioria das disciplinas, independentemente do ano de escolaridade, a percentagem de positivas é inferior à registada no final do ano lectivo anterior.

Exceptuam-se: Educação Física (10º), Matemática A (10º ano) e Desenho A (12º), que têm percentagens de positivas superiores e Espanhol (inic.) (11º), Francês(cont.) (11º), História A (10º), Direito (12º) e Oficina Multimédia B (12º) que mantêm as percentagens.

Em algumas disciplinas estas diferenças são tão pequenas que os respectivos grupos disciplinares consideraram que os resultados são similares aos obtidos no final do ano lectivo anterior.

Alguns grupos disciplinares referem-se a estas diferenças, considerando-as normais dado tratar-se de momentos diferentes de avaliação: avaliação intermédia (1º período) e avaliação final (ano lectivo anterior). Referem ainda que, em anos terminais das disciplinas, estas percentagens tendem a subir no final do ano, não porque exista melhoria efectiva dos resultados, mas porque os alunos com negativas preferem anular a matrícula.

Da leitura dos comentários elaborados pelos grupos disciplinares verificamos que a reflexão sobre os resultados do primeiro período foi feita sob diferentes perspectivas e em diferentes etapas.

Alguns grupos analisaram as classificações da disciplina no contexto da turma, no contexto do ano lectivo e tendo como referência o ano lectivo anterior. Outros

grupos disciplinares centraram a sua análise no preenchimento do quadro e os comentários que produziram foram, quase só, relativos a ele e visam justificar as diferenças assinaladas.

Todos os grupos disciplinares apresentam, para quase todas as disciplinas, estratégias de melhoria.

2.2. Medidas/estratégias propostas pelos grupos disciplinares que visam a melhoria das aprendizagens

No quadro síntese que se segue apresentam-se as medidas/estratégias propostas pelos diferentes grupos disciplinares. Algumas são comuns a vários grupos. Só não se transcrevem aqui as medidas de carácter muito específico.

Medidas/ Estratégias de melhoria	GD(1)	D(2)
Implementar questões de aula	1	1
Reforçar métodos de trabalho e hábitos de estudo	1	2
Acompanhar a realidade através da recolha, leitura e comentário de documentos (textos, notícias ...)	2	4
Maior exigência no discurso científico	2	3
Promover hábitos de leitura	1	1
Incentivar a frequência do horário do TOA	3	4
Frequência da sala de estudo (Apoio)	3	3
Desenvolver actividades variadas nas horas de TOA	1	1
Promover a participação em contexto de sala de aula	3	5
Promover actividades de carácter mais prático	2	2
Responsabilização no cumprimento das tarefas	2	2
Execução de fichas de trabalho adaptadas à tipologia de exame	2	2
Motivar o esforço contínuo	2	2
Construção orientada de texto	1	1
Cumprir o Plano Anual de Actividades	1	1
Fomentar a pesquisa bibliográfica	1	1
Apoio individualizado na sala de aula	3	5
Marcação de trabalhos de casa (Trabalho extra-aula)	2	3
Dinamização e valorização de trabalhos individuais	1	1
Dinamização de trabalhos de grupo	1	1
Envolvimento do EE no que respeita à falta de estudo e controlo dos trabalhos de casa	1	3

- (1) Nesta coluna está indicado o número de grupos disciplinares que aponta a estratégia/medida respectiva
- (2) Nesta coluna está indicado o número de disciplinas para as quais está indicada a estratégia/medida respectiva

Através da análise do ANEXO 1, observamos também que, na maior parte dos grupos disciplinares, os docentes ao verificarem que as percentagens de positivas no primeiro período do presente ano lectivo (2009/2010), são inferiores ao ponto de referência (percentagem de positivas no final do ano lectivo de 2008/2009) optam por definir medidas a implementar para melhorar o sucesso académico.

Alguns grupos disciplinares referem dificuldades na operacionalização de estratégias: o número elevado de alunos por turma (principalmente no 10º ano), a inclusão tardia de alunos nas turmas, a diferença entre o grau de exigência para conclusão do ensino básico e o exigido à entrada do ensino secundário, deficiente articulação dos ciclos, nomeadamente, as competências exigidas ao nível do ensino secundário, não foram convenientemente desenvolvidas ao longo dos ciclos anteriores.

Considerações finais:

Não recebemos de nenhum grupo disciplinar qualquer sugestão de alteração da metodologia proposta para análise dos resultados, pelo que continuaremos, no próximo período com um modelo semelhante.

No entanto o grupo disciplinar de informática apresentou uma proposta para o tratamento dos resultados dos alunos dos cursos profissionais à qual daremos a atenção devida e ponderaremos a sua aplicação.

Relembrando que o processo de auto-avaliação da escola é da comunidade educativa e, por isso, um trabalho colectivo que só pode ser realizado com a colaboração de todos, continuamos receptivas a todas as sugestões/propostas de trabalho. Estas podem ser enviadas para o seguinte endereço electrónico: auto.avaliacao@esmsarmiento.pt.